



## **MUNKATERV**

Magyar Máltai Szeretetszolgálat Fejlesztő Nevelés - Oktatást Végző Iskola  
és Óvoda

Székhely: 8700 Marcali, Alkotmány u.21.

7636 Pécs, Polgárszőlő u. 32-34.

8600 Siófok, Fő u. 130.

*2025-2026*

## Tartalom

---

<b>1.</b>	<b>AZ INTÉZMÉNY EGYÉNI ARCULATÁNAK BEMUTATÁSA.....</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>ALAPADATOK, A MŰKÖDÉST MEGHATÁROZÓ FELTÉTELEK.....</b>	<b>5</b>
2.1.	Intézményi alapadatok.....	5
2.2.	Személyi feltételek.....	6
2.3.	Az intézmény tanulói adatai .....	11
2.4.	Tárgyi feltételek.....	11
2.5.	Eredményességi mutatók az előző tanévben a beszámoló alapján .....	12
<b>3.</b>	<b>A TANÉV LEGFONTOSABB CÉLJAI ÉS KIEMELT FELADATAI .....</b>	<b>13</b>
3.1.	A fenntartó által erre a tanévre vonatkozóan megfogalmazott fő célok és ebből eredő feladatok .....	13
3.2.	Az előző tanév tapasztalataiból, eredményei alapján adódó intézményi nevelési, oktatási célok, feladatok .....	14
3.3.	Munkacsoportok, munkaközösségek működése az intézményben.....	17
<b>4.</b>	<b>A TANÉV HELYI RENDJE.....</b>	<b>19</b>
4.1.	A tanítás nélküli munkanapok időpontjai, felhasználása.....	19
4.2.	A szünetek időtartama .....	20
4.3.	A nemzetünk szabadság törekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző emléknapok, valamint az iskolai élethez kapcsolódó és az iskola hagyományainak ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepnapok, megemlékezések időpontja.....	20
4.4.	Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek időpontja .....	22
4.5.	A szülői értekezletek, fogadóórák időpontjai .....	23
4.6.	Az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú iskolai nyílt napok tervezett időpontja .....	24
4.6.1.	Versenyek, amelyeken az iskola részt kíván venni, illetve szervezője szeretne lenni.....	25
<b>5.</b>	<b>EGYÉB SZAKMAI FELADATOK.....</b>	<b>25</b>
5.1.	Az intézményi önértékelés tanfelügyeleti rendszerrel kapcsolatos feladatok.....	25
5.2.	A pedagógusok minősítési rendszerével kapcsolatos feladatok .....	25
5.3.	A pedagógusok teljesítményértékelésével kapcsolatos feladatok.....	25
5.4.	Pályaválasztással, középfokú és felsőfokú intézményekbe történő továbbtanulással kapcsolatos feladatok .....	25
5.5.	Pályázatokból adódó szakmai feladatok.....	26

<b>6.</b>	<b>A BELSŐ ELLENŐRZÉS TANÉVI RENDJE.....</b>	<b>26</b>
<b>7.</b>	<b>NEVELŐTESTÜLET ÁLTAL FONTOSNAK ÍTÉLT SZABÁLYOZÁSI TERÜLET .....</b>	<b>28</b>
<b>8.</b>	<b>ESEMÉNYNAPTÁR.....</b>	<b>28</b>
<b>9.</b>	<b>MELLÉKLETEK.....</b>	<b>33</b>
<b>10.</b>	<b>LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK..... HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.</b>	

## 1. AZ INTÉZMÉNY EGYÉNI ARCULATÁNAK BEMUTATÁSA

**Az elmúlt tanévtől fejlesztő nevelés-oktatást végző iskolánk óvodai intézmény egységgel bővült két helyszínen: Marcaliban és Siófokon.** Többcélú intézményünk iskoláiban - azok a sajátos nevelési igényű, súlyosan halmozottan sérült, és - vagy autizmus spektrum zavarral küzdő tanköteles korú gyermekek teljesítik tankötelezettségüket, akik integráltan nem oktathatók.

Óvodáinkban sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók gyógypedagógiai nevelése-oktatása (halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavar, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, értelmi fogyatékos - középsúlyos értelmi fogyatékos, beszédfogyatékos) történik.

Intézményünk nevelő-oktató munkájának alapértékeit, tartalmát és módszereit – az Alapító Okiratunk utáni – legfontosabb alapdokumentumunk, a Rehabilitációs Pedagógia Programunk írja le. A nevelő-oktató munka részletes tervezése - a Magyar Máltai Szeretetszolgálat Iskola Alapítvány alapértékeit, valamint Fenntartó szervezetünk jelmondatát: - “A hit védelme és a rászorulóknak szolgálata” - szem előtt tartva a Pedagógiai Program szerint történik. Tanulóinknak egy életre szóló útvalót kívánunk adni. Azt szeretnénk, hogy tanulóink egyénre szabottan olyan korrekciós-terápiás személyiségfejlesztésben részesüljenek, amely hozzájárul a harmonikus, boldog gyermekkor biztosításához. Külön figyelmet fordítunk gyermekeink családjának sok oldalú támogatására a mindennapi tevékenységeik terén. Az eredményes fejlesztő munka érdekében korszerű pedagógiai módszereket alkalmazunk. Működési vezérelvünk a tolerancia és a feltételek nélküli elfogadás. Törekszünk arra, hogy makrokörnyezetünkkel elfogadtassuk önmagunkat és tanulóinkat is. Tisztában vagyunk társadalmi felelősségünkkel, ezért kapcsolatot tartunk szakmai és civil szervezetekkel. Igyekszünk vonzóvá válni a családok, a pedagógusok és a helyi közösségek számára. Minél szélesebb társadalmi színtéren jelenünk meg programjainkkal, ezzel is elősegítve fogyatékkal élő tanulóink és családjaik társadalmi integrációját.

<b>Marcali</b>	<b>24+8 fő</b>
Napsugár csoport	7 fő
Szivárvány csoport	7 fő
Nefelejcs csoport	6 fő
Egyéni fejlesztés	4 fő (3 fő intézményben ellátott, 1 fő otthoni ellátásban)
Óvodai csoport	8 fő
<b>Siófok</b>	<b>19+5 fő</b>
Margaréta csoport	4 fő

Pitypang csoport	5 fő
Napraforgó csoport:	5
Egyéni fejlesztés	5 fő intézményben ellátott
Óvoda	5 fő
<b>Pécs</b>	<b>12 fő</b>
Napsugár csoport	3 fő
Egyéni fejlesztés	9 fő (5 fő intézményben ellátott, 4 fő otthoni ellátásban)
<p>Iskoláinkban súlyosan halmozottan fogyatékos gyermekek teljesítik tankötelezettségüket. Értelmileg akadályozott és más társuló fogyatékossgal küzdő gyermek, súlyosan és halmozottan sérült, illetve autista és ehhez társuló fogyatékossgal küzdő gyermek. Autizmussal küzdő gyermeknél, mindig az autizmust kezeljük vezető diagnózisként, ez lesz alapja fejlesztésünknek. Marcali iskolánkban 20 fő autizmussal diagnosztizált gyermek tanul. Siófokon 6, Pécsen 1. Értelmi akadályozott, illetve súlyosan és halmozottan fogyatékos mindhárom telephelyen tanulóink jelentős többsége. Pécsi iskolánkban a tanulók közül 4 gyermeket fejlesztünk otthoni ellátás keretében, tavaly ez a szám 7 volt. Ettől az évtől már 3 gyermek be tud járni iskolánkba, ezzel hatékonyabb, változatosabb módszerekkel, eszközökkel tudjuk fejleszteni tanulóinkat.</p> <p>Óvodai csoportjaink két helyszínen működnek. A vármegyei szakértői bizottságok jelölhetik ki óvodánkat a gyermekek számára. Mivel az óvodáskorú gyermekek felülvizsgálata folyamatosan történik, óvodai intézményegységeink a Somogy Vármegyei Szakértői Bizottság és az Országos Szakértői Bizottság kijelölő nyilatkozata szerint vehetnek fel gyermekeket. Marcaliban már a működési engedély alapján maximális létszámú gyermeket látunk el, Siófokon is hamarosan betelnek a férőhelyeink. Tapasztalataink alapján autizmus diagnózissal rendelkező gyermekek érkeznek hozzánk nagy számban, mivel az ő integrációjuk a legnehezebb feladat a többségi óvodák számára.</p>	

## 2. ALAPADATOK, A MŰKÖDÉST MEGHATÁROZÓ FELTÉTELEK

### 2.1. Intézményi alapadatok

Fenntartó neve/címe:	Magyar Máltai Szeretetszolgálat Iskola Alapítvány 1033 Budapest, Miklós u.32.
Intézmény székhelye:	8700 Marcali, Alkotmány u.21.

Feladatellátási hely:	004 8700 Marcali, Alkotmány u.21 005 7636 Pécs, Polgárszőlő u. 32-34 006 8600 Siófok, Fő utca 130.
OM azonosítója:	200105
Képviselő neve:	Tóth Istvánné
Alapító Okirat szerinti ellátandó feladatai:	9.1.1. Fejlesztő nevelés- oktatás egyéni és csoportos formában 9.1.2. Óvodai nevelés

## 2.2. Személyi feltételek

Álláshely típusa	Fő/feladatellátási hely	Megjegyzés
Engedélyezett álláshelyek száma:	40,25	
Betöltött álláshelyek száma	37,25	
A betöltött álláshelyekből határozott idejű szerződéses	3	
A betöltött álláshelyekből részmunkaidős	2	
Betöltetlen álláshelyek száma:	3	
Óraadó	4	
Noks-os dolgozó	13	
Egyéb munkakörben foglalkoztatott	5,25	

<b>Telephely</b>	<b>Csoport</b>	<b>Csoportban dolgozók</b>
Marcali, Siófok, Pécs	Igazgató	Tanító, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógus, autizmus spektrum pedagógiája szakos gyógypedagógus - MESTERPED.
Marcali	Napsugár	<b>1 fő</b> értelmileg akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógus - PED I.  <b>2 fő</b> gyógypedagógiai asszisztens
	Szivárvány	<b>1 fő</b> értelmileg és tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógus - PED I.  <b>1 fő</b> gyógypedagógus (jelenleg alapképzés, gyógypedagógiai tanár)  <b>1 fő</b> gyógypedagógiai asszisztens (jelenleg alapképzés, gyógypedagógiai tanár)
	Nefelejcs	<b>1 fő</b> autizmus spektrum pedagógiája szakos gyógypedagógus, múzeumpedagógia-biológia-földrajz szakos tanár - PED I.  <b>1 fő</b> tanító- PED II.  <b>1 fő</b> gyógypedagógiai asszisztens
	Katica Óvodai csoport	<b>1 fő</b> oligofrénpedagógia és pszichopedagógia szakos gyógypedagógus - MESTERPED.  <b>1 fő</b> gyógypedagógus <u>tanak</u> .szakos- gyp-i tanár Gyak.  <b>1 fő</b> gyógypedagógiai asszisztens- dajka

		<p><b>1 fő</b> gy.p.asszisztens</p>
	Egyéni fejlesztés	<p><b>1 fő</b> szociális munkás</p> <p>(jelenleg alapképzés, gyógypedagógiai tanár)</p> <p><b>1 fő</b> gyógypedagógiai asszisztens</p> <p><u>óraadó:</u></p> <p><b>1 fő</b> logopédus MESTERPED.</p> <p><b>1 fő</b> gyógytornász</p> <p><b>1 fő</b> konduktor</p>
Siófok	Margaréta	<p><b>1 fő</b> tanulásban akadályozottak pedagógiája és pszichopedagógia szakos gyógypedagógus - Gyakornok</p> <p><b>1 fő</b> értelmileg akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógus, pszichopedagógus - PED II.</p> <p><b>1 fő</b> gyógypedagógiai asszisztens, szociális gondozó és ápoló</p>
	Pityang	<p><b>1 fő</b> tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógus - PED I.</p> <p><b>1 fő</b> gyógypedagógiai asszisztens</p>

	Napraforgó	<p><b>1 fő</b> tanulásban és értelmileg akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógus, logopédus-PED I.</p> <p><b>1 fő</b> tanulásban és értelmileg akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógus, - PED I.</p> <p><b>1 fő</b> gyógypedagógiai asszisztens</p>
	Százszorszép Óvodai csoport	<p><b>1 fő</b> tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógus - PED II.</p> <p><b>1 fő</b> tanulásban akadályozottak pedagógiája és pszichopedagógia szakos gyógypedagógus - PED I.</p> <p><b>1 fő</b>- dajka, szociális gondozó és ápoló</p>
	Egyéni fejlesztés	<p><u>Óraadók:</u></p> <p><b>1 fő</b> gyógytornász</p> <p><b>1 fő</b> konduktor</p> <p><b>1 fő</b> gyógymasszőr</p>

Pécs	Napsugár	<p><b>1 fő</b> tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos, autizmus spektrum pedagógiája szakos - PED II.</p> <p><b>1 fő</b> értelmileg akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógus – szomatopedagógus - PED I.</p> <p><b>1 fő</b> tanító</p> <p><b>1 fő</b> gyógypedagógiai asszisztens (jelenleg alapképzés, gyógypedagógiai tanár)</p> <p><b>1 fő</b> gyógypedagógiai asszisztens</p>
	Egyéni fejlesztés	<b>1 fő</b> hitoktató

Telephely	Szakemberek
Marcali	<p><b>1 fő</b> iskolatitkár</p> <p><b>2 fő</b> takarító</p> <p>¼ karbantartó</p>
Pécs	
Siófok	<p><b>1 fő</b> takarító</p> <p>½ karbantartó- rehabilitáció</p> <p><b>1/2</b> karbantartó</p>

Az intézményben kiemelkedően jó a szakos ellátottság, a csoportokban a fejlesztő nevelés- oktatásban és az óvodában is a gyermekek, tanulók sérülés típusának megfelelő szakos gyógypedagógus dolgozik, munkájukat gyógypedagógiai asszisztensek segítik. Intézményünk sajátossága, hogy a pedagógusok mellett az asszisztensek is rendszeresen részt vesznek továbbképzéseken. Az oktató- nevelő munka nehézsége részben a gyermek társult sérüléseiből adódik. Ezek lehetnek a súlyos magatartási zavarok, agresszivitás, illetve a súlyos, többrétű egészségügyi problémák. Gyermekeink és tanulóink családjai szociálisan és mentálisan is súlyosan terheltek, részben hátrányos helyzetű településekről érkeznek. Ám intézményeink nem hátrányos helyzetű településen működnek, ezért pedagógusaink és a pedagógiai munkát segítő kollégáink anyagilag lényegesen hátrányosabb helyzetbe kerülnek a hasonló körülmények között dolgozó pedagógusokhoz képest. A családok távol élnek az iskolától, ez komoly nehézséget okoz a mindennapos munkában: iskolába járás, kapcsolattartás, rendezvények látogatása a család részéről, sérült gyermekek napi több órás utaztatása, kollégáink kijárása a tanulók otthonába.

### 2.3. Az intézmény tanulói adatai

Mutató	Szám	Megjegyzés
Tanulói létszám:	57+13=70	13 fő óvodás
SNI tanulók száma	70	
Nappali munkarendben tanulók	70	
Osztályok száma	9	
Épületek száma	3	
Tantermek száma	9	

### 2.4. Tárgyi feltételek

A pécsi intézmény ugyanazon a helyen kezdte meg az idei tanévet, mint előző években. Iskolánk költözésekor felújításra került ezért próbáljuk megőrizni a meglévő helyiségek, tárgyak állagát. Az intézménybe járó gyerekek még kényelmesen elférnek, így a velük való foglalkozás megfelelő színvonalra biztosított, de törekszünk arra, hogy minél több tanulóink iskolába járással végezhesse tanulmányait, ezért a jövőben szükségünk lehet egy nagyobb, több helyiségből álló épületre.

A siófoki telephelyen a nyár folyamán a tanulói létszám növekedése miatt kialakításra került egy csoportszoba és egy egyéni fejlesztő szoba. a csoportszobák ajtaját lecseréltük, modern, jól záródó és megfelelően szigetelő

nyílászárókra. Mivel Siófok Város Önkormányzata a magas bérleti összeg egy részének visszatérítésével hozzájárul a felújításokhoz, ezért még a decemberig terjedő időszakban több munkát is el tudunk végezni, többek között egy Snoezelen szoba kialakítását, parkoló bővítését, tető javítást, illetve tisztasági festések is megvalósulhatnak. Az Önkormányzat lehetővé tette tornatermünk bérbeadását is, így az ehhez szükséges feltételeket is részben már a nyáron, részben az ezt követő időszakban sikerül megvalósítani. A tetemes munka, rendkívül rövid határidővel történő elvégzése csak a rátermett karbantartónknak köszönhető.

Marcali intézmények új épületszárnyal bővült az elmúlt év folyamán, valamint felújításra került a régi épületrész is. Ennek köszönhetően nagyon korszerű, jól felszerelt épületben végezhetjük napi munkánkat. Snoezelen szoba, tornaterem, mozgásfejlesztő eszközökkel jól felszerelt (TSMT) fejlesztő szoba is segíti a hatékony fejlesztő tevékenységet. Udvarunkon játszótér, és fedett pihenő-játszó pergola áll rendelkezésünkre. fenntartónknak hálásan köszönjük! Ebben az évben udvarunkat igyekszünk biztonságosabbá, átláthatóbbá védettebbé tenni. Kerítést és kaput építünk, játszótéri eszközeinket felújítjuk (festés-mázolás).

## 2.5. Eredményességi mutatók az előző tanévben a beszámoló alapján

Intézményünk fejlesztő iskolájában a tanulói létszám nem változik nagymértékben., fokozatos emelkedés kimutatható. Az óvodai létszám Marcali estében elérte a maximálisan felvehető gyermeklétszámot, Siófoki telephelyünkön még három gyermeket tudunk felvenni. Kollégáink folyamatosan részt vesznek szakirányú képzésekben, illetve továbbképzésekben. Jelenleg főiskolai képzésben Siófokon 1, Marcaliban 2 és Pécsen 1 pedagógus vesz részt. Szakmai képzéseken, továbbképzéseken több pedagógusunk, asszisztensünk vesz részt.

Pedagógusok képzésen történő részvétele:

Siófok:

- 1 fő értelmileg akadályozottak pedagógiája, szakirányú továbbképzés
- 1 fő gyógypedagógiai asszisztens képzésen
- 1 fő gyógypedagógus szakvizsga

Marcali:

- 4 fő gyógypedagógia alapképzési szak

Pécs:

- 1 fő gyógypedagógia alapképzési szak

Továbbképzési tervek:

- Budai Korai Fejlesztő Központ, Etetésterápia, Diabetes továbbképzés
- Differenciálás és felzárkóztatás szakmódszertanos pedagógus
- Hiperaktivitás és figyelemzavar (ADHD) szakmódszertanos pedagógus
- Hangtál terápia konzulens képzés
- Autizmus spektrum zavaros gyermekek pedagógiája szakmódszertanos pedagógus
- Komplex kommunikációs igényű személyek szakembere
- Autizmus Alapítvány képzései

### 3. A TANÉV LEGFONTOSABB CÉLJAI ÉS KIEMELT FELADATAI

#### 3.1. A fenntartó által erre a tanévre vonatkozóan megfogalmazott fő célok és ebből eredő feladatok

Célok	Célokból eredő feladatok
<i>-A gyermekek fejlődésének nyomon követésére, a mérés-értékelési feladatokra kialakított óvodai és iskolai protokoll összehangolása, felülvizsgálata. indikátor: szabályozott, rögzített működési rend.</i>	A meglévő protokoll kiegészítése megfigyelési és anamnézis szempontsor kiegészítésével, különös tekintettel az óvodai és az iskolai befogadás folyamatára.
<i>-Tanulási folyamat eredményességének érdekében az intézményben folyó szakmai munka összehangolása, tudásmegosztás ösztönzése. indikátor: tudásmegosztó alkalmak rögzítése.</i>	A továbbképzéseken történő részvétel megszervezése, koordinálása. A megszerzett tudás megosztására, tudásmegosztó alkalmak szervezése, hospitálási lehetőség biztosítása.
<i>. Tanulást támogató a gyermek testi, szellemi és értelmi fejlődését szolgáló, biztonságos, esztétikus és higiénikus környezet kialakítása és fenntartása. indikátor: partneri visszajelzések - szülők, fenntartó.</i>	A már kialakított bejósolható környezet fenntartása, aktualizálása. Az épületek állagának megőrzése, a biztonságot és a speciális igényeket kielégítő karbantartási feladatok elvégzésének a felügyelete.

Célok (óvoda)	Célokból levezetett intézményi feladatok
<p>1. A gyermekek fejlődésének nyomon követésére vonatkozó, az oviKRÉTA-val harmonizáló intézményi folyamat/protokoll rögzítése</p> <p>Indikátor: szabályozott, rögzített működési rend</p>	<p>A Rehabilitációs Pedagógiai Programunkhoz kapcsolódó protokollok átvizsgálása és kiegészítése különös tekintettel az óvodai nevelésre a törvényi szabályozás változásaira.</p>
<p>2. A tankötelezettséget megelőző nevelési évben járók differenciált képességfejlesztésének tervezése, gyakorlati kivitelezése</p> <p>Indikátor: Hetirend/Napirend/tevékenységtervezés rögzítése a csoportnaplóban</p>	<p>A tankötelezettséget megelőző nevelési évben járók differenciált képesség fejlesztésének tervezése, gyakorlati kivitelezése az egyéni fejlesztési tervek alapján a mindennapi tevékenységek során eddig is megvalósult. Az előkészítő foglalkozások szervezésénél fokozottan figyelünk az eltérő képességű gyermekek igényei szerinti differenciálásra.</p>
<p>3. A gyermek testi, lelki, értelmi fejlesztését támogató, esztétikus és higiénikus óvodai környezet kialakítása és fenntartása</p> <p>Indikátor: Partneri visszajelzések - szülők, fenntartó</p>	<p>A vizuális támogatások mellett a témahetekhez igazodó, a gyermekek munkáját bemutató esztétikus környezet kialakítása.</p>

### 3.2. Az előző tanév tapasztalataiból, eredményei alapján adódó intézményi nevelési, oktatási célok, feladatok

Az intézmény céljait, fejlesztési tevékenységeit igyekszünk igazítani a Máltai alapelvekhez, értékekhez. Azaz továbbra is fontosnak tartjuk a családok bevonását az oktató- nevelő munkába, mind az iskolai, mind az óvodai szintéren. Intézményi célként azt fogalmaztunk meg, hogy a gyermekek és dolgozóink számára, biztosítjuk a megfelelő környezetet.” *Tanulás támogató a gyermek testi, szellemi és értelmi fejlődését szolgáló, biztonságos, esztétikus és higiénikus környezet kialakítása és fenntartása. indikátor: partneri visszajelzések - szülők, fenntartó.*”

Az **esztétikus környezet** megtartása érdekében ebben a tanévben-nevelési évben a közösségi helyiségek (folyosó, tornaterem, ebédlő) tisztaságára fokozottan figyelünk. Ezeknek tisztántartásába, dekoráció készítésébe a gyermekeket - egyéni sajátosságaikhoz mérten - bevonjuk.

A **tanulási folyamat eredményessége** érdekében a kötelező és az intézményfejlesztési program keretében teljesített továbbképzéseken új ismereteket szereznek kollégáink a korszerű, hatékony fejlesztő munka érdekében. Az itt megszerzett tudásunk a gyermekek, tanulók egyéni képességeihez, szükségleteihez igazodik. A tanév folyamán tudásmegosztó alkalmak szervezésével a kollégák megoszthatják egymással az újonnan szerzett ismereteket.

A **mérés- értékelés** hatékonyabbá tétele érdekében az intézménybe érkező tanulók, gyermekek felvételét megkönnyítő szempontrendszert dolgozunk ki.

A **társadalom és környezetünk számára vonzóvá** válásunk folyamatát segítik az intézményben szervezett nyílt napok, érzékenyítő programok. Ebben a tanévben a környezetünkben lévő iskolák, óvodák, gimnáziumok kapcsolódnak be a mindennapjainkba.

Programjainkba bevonjuk a szülőket, testvéreket, ezzel igyekszünk **családorientált** közösséggé válni.

Továbbá kiemelten kezeljük **kollégáink** mentálhigiénés támogatását, így a továbbképzéseken megszerzett ismereteket az ő mindennapjainak megkönnyítésére is alkalmazzuk.

## Óvoda

Egészséges életmódra nevelés: Speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása a megfelelő szakemberek bevonásával, a szülővel, óvodapedagógussal együttműködve.

Törekszünk arra, hogy a gyermekek napi rendszerességgel töltsenek időt a szabadban, sétáljanak vagy udvari játszótéren szabad játék biztosítása. Speciális segédeszközök alkalmazása, pozicionálás biztosítása, rendszeres alkalmazása ad lehetőséget a halmozottan sérült, mozgássérült gyermekek lehetőség szerinti minél több aktív mozgásra való készítésére is.

Étkezésnél igyekszünk bővíteni az elfogyasztott táplálékok körét, új ízeket megismertetni, figyelünk a megfelelő mennyiségű folyadék bevitelére és a rendszeres gyümölcs fogyasztására is. Biztosítjuk a speciális étkezési szükségletű gyermekek ellátását is.

WC használat, szobatisztaságra nevelés: a pelenka nélkül rendszeres ültetés mellett nappal „száraz maradjon” állapottól el kell jutni az utánjelzés, majd szükséglet jelzéséig. A bilitől a WC használatig, a WC- papír használatban nyújtunk segítséget az óvodásoknak.

Mindez csak akkor lehet eredményes, ha a szülőket bevonjuk a folyamatba.

Szelektíven gyűjtjük a hulladékot, kiskertet, magaságásokat alakítunk ki udvarainkon. Kirándulások, témahetek, projektnapok alkalmával ismerkedünk a bennünket körülvevő szűkebb- tágabb környezettel.

Újrahasznosított anyagokból készítünk fejlesztő eszközöket. Papírgyűjtést, szemétszedést szervezünk, amibe bevonjuk a város lakóit és a családokat is. Az ÖKO- munkaterv programjaiban az óvoda is tevékenyen részt vesz.

**Egyéb intézményi eredmények és mutatók alapján adódó célok, feladatok**

Az módosított ONOAP szerint kiemelt hangsúlyt kap- ami intézményünkben eddig is alapvetés volt a gyermek szükségletorientált óvodai nevelése:

A **verselés-mesélés** foglalkozásokon az élőszavas mesélés vizuális támogatással, egyéb terápiákkal egybekötve

**Egészséges életmódra nevelés** intézményünkben a gyermekek képességeihez mérten a legmagasabb szintű önállóságra nevelése történik

**Ének, zene, népi játék, tánc** - a népi gyermekjátékok és a magyar népdalkincs fejlesztő hatásának beépítése a terápiákba. Hangszerek, mondókák alkalmazása a fejlesztő foglalkozásokon a hatékony, aktív feladatvégzéshez.

**Mindennapos mozgás**, mely jelenti az aktív mozgásra késztetést és a passzív vezetett mozgást is mozgásfejlesztő szakemberek vezetésével történik. A mozgásfejlesztés terepe, nem csak a mozgásfejlesztés óra, hanem aktív része minden foglalkozásnak is a pozicionálás vagy a finommotorika fejlesztésén keresztül.

**Az innovatív tanítási-tanulási módszerek alkalmazása terén jelentkező teendők:**

A kollégák által elvégzett tanfolyamokon elsajátított tanítási- tanulási módszerek átadása, megismertetése tudásmegosztó fórumokon:

hangtál terápia

etetésterápia

Snoezelen terápia

Genially- infokommunikációs eszközök

speciális kommunikációs szükségletű tanulók, gyermekek ellátásának módszere az ehhez szükséges eszközök használatának megismerése, beépítése a tanulási környezetbe

autizmus ellátás speciális módszertana

mozgássérült tanulók ellátása- mozgásfejlesztő pedagógusok útmutatása alapján a speciális ismeretek beépítése a napi rutinba

szondatáplálás folyamatának elsajátítása

**Kapcsolatok** *A munkánk akkor tekinthető eredményesnek, ha a családot bevonjuk a nevelési folyamatba. Ez különböző fórumokon történik, családlátogatásokat, szülői értekezletet, szülőklubot, nyílt napokat, az iskolával közös rendezvényeket szervezünk. Napi kapcsolatot tartunk a szülőkkel, én könyv, közösségi oldalak, telefonos és személyes megbeszélések alkalmazásával. Szakmai kapcsolatot ápolunk az Alapítványi fenntartású Zalakomári Napköziotthonos Óvodával, valamint a Gyulaji Magoncka Óvodával és a somogyvári, zalaegerszegi, kaposvári, ózdi EGYMI. gyógypedagógiai óvodáival. Elengedhetetlenül fontos, hogy rendszeresen kapcsolatokat tartsunk a gyermekeink és családjaink gondozásában, segítségében résztvevő valamennyi intézménnyel, szakemberrel. (Szakértői Bizottság, Család- és gyermekjóléti központ, Támogató Szolgálat, Pedagógiai Szakszolgálat, egészségügyi szakemberek)*

**Egyéb:**

### Intézményfejlesztési folyamat áttekinthető értékelése:

Fejlesztési folyamat	Megvalósult	Folyamatban van
Továbbképzések	Alkalmazott meseterápia Autizmussal élő gyermekek ellátása Genially Hangtál Terápia	AAK Etetésterápia Gesztusnyelv Hangtálterápia Mindfulness
Műhelymunka	AAK eszközök bemutatása partnerintézménnyel	Képzésen megszerzett ismeretek átadása Hospitálások Új tudás bevezetése az intézményben
Közös programok a mentális egészségért a kollégák számára	Jóga, niatánc, hangtál	
Közös programok az intézmények közötti együttműködésért	Kirándulás	Kirándulás
Egyéni szükségletekhez igazított fejlesztési eszközök, módszerek	Állatasszisztált terápia	Snoezelen és egyénre szabott fejlesztőeszközök beszerzése
Ökoprogram	Esővízgyűjtő, magaságyás, virágládák	
Tanulmányi kirándulások	Kirándulás a székhelye	
Külső- és belső kapcsolattartás elősegítése	Érzékenyítő tábor	Szociális ellátásokról előadás Adventi vásár- nyílt nap Kék nap- kék séta

### 3.3.Munkacsoportok, munkaközösségek működése az intézményben

Az Öko- munkaközösség már több éve hatékonyan működik az intézményben. Célja iskolánk és óvodánk fenntartható, energiatakarékos, működést segíteni.

Célok részletezése:

- pozitív attitűd kialakítása a mindennapi környezetvédelem iránt tágabb és szűkebb környezetükben
- kortárs csoportok közötti kapcsolat elősegítése
- az iskolaközösség külső és belső ÖKO kapcsolatrendszerének gazdagítása-kapcsolati háló bővítése

- kiemelt célunk környezetünk természeti értékeinek megismerése
- az élő és élettelen környezet kapcsolatának megismerése
- a természeti értékek megóvása
- életvezetési képességek fejlesztése
- proszociális viselkedés erősítése a programok és a mindennapok során

A munkaközösség a három helyszínen dolgozó kollégák munkáját hangolja össze:10 fővel működik. A feladatok függvényében online, telefonon és személyesen is rendszeres kapcsolatot tartanak a team tagjai.

Második éve működik a KRÉTA-IKT munkaközösség.

Melynek célja, hogy segítse, hogy pedagógusaink eredményes munkát tudjanak végezni az e-KRÉTA felületén, adminisztrációnk pontos, átlátható legyen. További célként tűzte ki a munkaközösség, hogy az óvodában dolgozó munkatársaink számára hatékony segítséget nyújtson az ovi-KRÉTA bevezetésében. A feladatok függvényében online, telefonon és személyesen is rendszeres kapcsolatot tartanak a team tagjai az ÖKO- munkaközösséghez hasonlóan.

A munkaközösségek munkatervét mellékletként csatoltuk.

Az óvodai munkacsoport munkaterve ebben a tanévben már az elmúlt év tapasztalataira alapozva tűzte ki pedagógiai céljait, melyet mellékletként a munkatervhez csatolunk.

## 4. A TANÉV HELYI RENDJE

### 4.1. A tanítás nélküli munkanapok időpontjai, felhasználása

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	részvevők, feladatok
1.	Tudásmegosztó fórum a továbbképzésekre alapozva	igazgatóhelyettes	2025.október 18.	Tantestület Emlékeztető készítése, előadás
2.	Szociális ellátásokról tájékoztató előadás pedagógusoknak (Szülősegítő program)	igazgatóhelyettes	2026. január 10.	Tantestület Jelenléti ív
3.	Óvoda látogatás MMSZ Óvoda Zalakomár	óvoda szakmai vezetője	2026. január 20	Tantestület Emlékeztető készítése, előadás
4.	Mentálhigiénés nap Ettésterápia ismertetése	igazgató	2026. április	Tantestület Jelenléti ív Programterv
5.	Siófok AAK eszközök bemutatója- Pályaorientációs célú	igazgatóhelyettes	2026. május	Tantestület Emlékeztető készítése, előadás
6.	Gyereknapi	Tantestület	2026.május	Tanulók, gyermekek, programszervezés

### **Intézményi szakmai napnak kijelölt nap: minden hét kedd-i napja**

#### A tanév szorgalmi időszaka

- A tanítási év első napja 2025. szeptember 1.,
- Az utolsó tanítási nap 2026. június 19,

- Tanítási napok száma:181 nap,
- A tanítási év első féléve 2026. január 23-ig tart. Az iskolák 2026. január 30-ig értesítik a tanulókat, kiskorú tanuló esetén a szülőt a félévi tanulmányi eredményekről.

#### 4.2. A szünetek időtartama

- Őszi szünet
- 2025. október 22. – 2025. november 3.
- Téli szünet
- 2025. december 19. – 2026. január 5.
- Tavaszi szünet
- 2026. április 1. – 2026. április 13.

#### 4.3. A nemzetünk szabadság törekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző emléknapok, valamint az iskolai élethez kapcsolódó és az iskola hagyományainak ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepnapok, megemlékezések időpontja

sz.	esemény / téma	megemlékezés színtere	felelős	időpont
1.	Az aradi vértanúk emléknapja (október 6.)	Illyés Gy. Ált. Iskola, Pécs	csoportvezető gyógyped.	2025.10.06.
		Iskola ép. csoportsz. M.		
		Iskola ép. csoportsz. S.		
2.	Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe (október 23.)	Illyés Gy. Ált. Iskola, Pécs	csoportvezető gyógyped.	2025.10.22.
		Iskola ép. csoportsz. M.		

<b>sz.</b>	<b>esemény / téma</b>	<b>megemlékezés színtere</b>	<b>felelős</b>	<b>időpont</b>
		Iskola ép. csoportsz. S.		
3.	Az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe (március 15.)	Séta a kopjafához, Pécs	csoportvezető gyógyped.	2026. 03. 13.
		Boronka Főtér M.		
		Séta az emlékműhöz Siófok		
4.	A Nemzeti Összetartozás Napja (június 4. )	MMSZ. Fejl. Iskola, Pécs	igazgató, ig.helyettesek	2026. 06. 04.
		MMSZ. Fejl. Iskola, M.		
		MMSZ. Fejl. Iskola, Siófok		

**Az iskola hagyományainak ápolása érdekében és az iskolai élethez kapcsolódó, meghonosított egyéb ünnepek**

<b>sz.</b>	<b>esemény / téma</b>	<b>felelős</b>	<b>időpont</b>
1.	Érzékenyítés- kézműveskedés az Illyés Gy. Ált. Iskolás osztállyal Márton nap alkalmából	gyógypedagógusok P	2025.11.10-14.
2.	Márton-napi készülődés a szülőkkel	gyógypedagógusok S	2025.11.11.
3.	Márton-napi séta a máltai napközisekkel	M.	2025.11.11.
4.	Mikulás iskolában és óvodában	Siófok M-P	2025.12.05.

5.	Adventi készülődés a szülőkkel - koszorú készítés	gyógypedagógusok P	2025.11.27.
6.	Adventi készülődés a szülőkkel	gyógypedagógusok S-M	2025. 12.
7.	Kirándulás Vörsre, a Betlehemhez	M	2025.12.15.
8.	Adventi ráhangolódás a Máltai felnőtt csoporttal és a Zeneiskola növéndékeivel	gyógypedagógusok S	2025.12.
9.	Karácsonyi ünnepség	M	2025.12.18
10.	Jelmezes délelőtt a Máltai napközivel	gyógypedagógusok P	2026.02.
11.	Farsangi rendezvény	M -S	2026.02.
12.	Kirándulás a kéthelyi tojásfához	M	2026.03.26.
13.	Madarak fák napja alkalmából játsszóház szervezése partnerintézmény meghívásával	M	2026.05.10.
14.	Anyák napja	csoportvezetők M P S	2026. április/május
15.	Év végi kirándulás	csoportvezetők M P S	2026. június

#### 4.4. Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek időpontja

időpont	esemény / téma	felelős	eredményességi mutató
2025.08.27.	Tanévnyitó értekeztet	igazgató	résztevők száma (jelenléti ív)

2026.01.21.	Félévi értékelő értekezlet	igazgató, ig.helyettesek	résztevők száma (jelenléti ív)
2026.06.25.	Tanévzáró értékelő értekezlet	igazgató	résztevők száma (jelenléti ív)

#### 4.5. A szülői értekezletek, fogadóórák időpontjai

időpont	esemény / téma	felelős
2025.09.22-30.	Pécs - 1. félév tanmenet és programtervezet.	csoportvezető
2025.09.29-10.03	Marcali – eredményeink - tájékoztatás az éves terveinkről	csoportvezető
2025. 09.22- 09. 30.	Siófok- 1. félév tanmenet, programok és az intézmény bemutatása- az óvodával közösen- az óvodával közösen	csoportvezető
2026.02.09-13.	Pécs - Előző félév értékelése, felmerült észrevételek megbeszélése, 2.félév tanmenet és programtervezet	csoportvezető
2026.02.09-13.	Siófok- Első félév értékelése, tapasztalatai, 2. félév programja, terveink- az óvodával közösen	csoportvezető
2026.02.09-13.	Marcali-Első félév értékelése, tapasztalatai, 2. félév programja, terveink- az óvodával közösen	csoportvezető
Fogadóóra	Az igazgató és igazgatóhelyettesek fogadóórái minden hónap 1. és 3. szerdai napján 13.00-15.00-ig.	vezetők
Fogadóóra	Pedagógusok a szülői értekezletek időtartamával megegyezően elkülönítetten. Rendkívüli esetben telefonos egyeztetés alapján.	gyógypedagógusok

**4.6. Az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú iskolai nyílt napok tervezett időpontja**

<b>időpont</b>	<b>esemény / téma</b>	<b>felelős</b>
2025. 10.	Óvodai-iskolai nyílt nap szakemberek számára Marcali (Ped. Szakszolgálat)	igazgató, gyógypedagógusok
2025.11.	Érzékenyítés: Illyés Gyula Általános Iskola tanulóival- Pécs	igazgatóhelyettes
2025.11.	Márton napi készülődés szülőkkel- nyílt nap- Siófok	gyógypedagógusok
2025.11.	Pécs- Adventi kézműveskedés- nyílt nap (szülők számára szervezett)	gyógypedagógus
2025.12.	Adventi készülődés szülőkkel- Siófok	gyógypedagógusok
2025. 12.	Adventi ráhangolódás a Máltai felnőtt csoporttal és a Zeneiskola növendékeivel- Siófok	gyógypedagógusok
2025. 10-11.	Pécs- Baranya Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat, Korai Fejlesztő képviselőinek vendégül látása, az Intézmény bemutatása	igazgatóhelyettes, gyógypedagógusok
2026.03.	Helyi gimnázium tanulóinak látogatása- pályaorientáció - Marcali	Óvoda szakmai vezetője, csoportvezető pedagógus
2026.04.	Óvodai nyílt nap szakemberek számára Siófok	igazgatóhelyettes, gyógypedagógusok
2026.02.	Máltai napközi szociális intézmény látogatása iskoláinkban, óvodáinkban - Marcali, Pécs	igazgató, igazgatóhelyettesek

#### 4.6.1. Versenyek, amelyeken az iskola részt kíván venni, illetve szervezője szeretne lenni

Az iskola az alábbi tanulmányi, szakmai, kulturális és sportversenyekre készíti fel a tanulókat:

Verseny megnevezése	Évfolyam	Felkészítő tanár	Megjegyzések
Víz világnapi rajzverseny	óvoda, iskola	csoportvezetők	

## 5. EGYÉB SZAKMAI FELADATOK

### 5.1. Az intézményi önértékelés tanfelügyeleti rendszerrel kapcsolatos feladatok

A tanfelügyeleti látogatás előkészítéseként intézményi önértékelés folytatása.

Az intézményi tanügyi dokumentáció áttekintése. A KRÉTA- felület folyamatos ellenőrzése, nyomon követése.

### 5.2. A pedagógusok minősítési rendszerével kapcsolatos feladatok

Egy gyakornok kolléga minősítésre jelentkeztetése.

### 5.3. A pedagógusok teljesítményértékelésével kapcsolatos feladatok

Pedagógusok teljesítménycéljainak kijelölése, feltöltése, jóváhagyása: 2025. szeptember 30.

Értékelés az intézményben: 2026. 06. 30.

### 5.4. Pályaválasztással, középfokú és felsőfokú intézményekbe történő továbbtanulással kapcsolatos feladatok

feladat / esemény	felelős	határidő	eredményességi mutató

## 5.5. Pályázatokból adódó szakmai feladatok

Folyamatban lévő pályázatok				
projekt/ esemény	felelős	résztevők	határidő	eredményességi mutató
Fenntartási időszakban lévő pályázatok				
projekt/ esemény	felelős	résztevők	határidő	eredményességi mutató

## 6. A BELSŐ ELLENŐRZÉS TANÉVI RENDJE

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végzők
2025. szeptember	TÉR- egyéni teljesítménycélok kijelölése		Megbeszélés, egyeztetés	Igazgató, közreműködők
október	Tanügyigazgatásidokumentumok Óvoda- iskola	Év eleji dokumentáció ellenőrzése csoportnaplók, tanmenetek, törzslapok, törzskönyvek	Dokumentum-elemzés	Igazgató, Igazgatóhelyettesek
október	Témahetek megvalósulásának vizsgálata	Témahetek: tantárgyi koncentráció, projektmódszer	Dokumentum-elemzés	Igazgató, Igazgatóhelyettesek

november	Egyéni fejlesztés folyamatának ellenőrzése	Mérések, egyéni fejlesztési naplók, egyéni fejlesztési tervek ellenőrzése	Dokumentum-elemzés	Igazgató, Igazgatóhelyettesek
november	Nevelés-oktatás folyamatának vizsgálata	Szűkebb-tágabb Környezet/Mozgásnevelés tantárgy, - Mindennapos mozgás foglalkozás	Óralátogatás, Óvodai foglalkozás látogatása	Igazgató, Igazgatóhelyettesek
december	Tanügyigazgatási dokumentumok ellenőrzése	Csoportnaplók, egyéni fejlesztési naplók	Dokumentum-elemzés	Igazgató, Igazgatóhelyettesek
2026. január	Félévi értékelések ellenőrzése	Értékelőlapok, szülők értesítése	Dokumentum-elemzés	Igazgató, Igazgatóhelyettesek
február	TÉR	TÉR dokumentumai	Dokumentáció átnézése, megbeszélése	Igazgató, közreműködők
február	Nevelés- oktatás folyamatának vizsgálata	Ábrázolás- alakítás tantárgy/ egyéni fejlesztés	Óralátogatás	Igazgató, Igazgatóhelyettesek
március	Nevelés-oktatás folyamatának vizsgálata	Külső világ tevékeny megismerése	Óvoda- foglalkozás látogatás	Igazgató, Szakmai vezető
április	Nevelés-oktatás folyamatának vizsgálata	Játék	Óvoda-foglalkozás látogatás	Igazgató, Szakmai vezető
május-június	TÉR- Iskola, Óvoda	Egyéni értékelések	Dokumentáció átnézése, megbeszélés	Igazgató, közreműködők

június	Tanügy-igazgatási dokumentumok ellenőrzése Év végi értékelések ellenőrzése	Csoportnaplók, törzslapok, egyéni fejlesztési naplók Értékelőlapok, szülők értesítése	Dokumentum-elemzés	Igazgató, Igazgatóhelyettesek
--------	---	--	--------------------	-------------------------------

## 7. NEVELŐTESTÜLET ÁLTAL FONTOSNAK ÍTÉLT SZABÁLYOZÁSI TERÜLET

### 8. ESEMÉNYNAPTÁR

Esemény	Dátum	Felelős	Megjegyzés
Diákspport-napja (Séta, mozgásos feladatok)	2025.09.26.(25)	Nefejejes. csoport	
Öko munkaközösség újraszervezése, éves munkaterv elkészítése – KRÉTA- IKT munkaközösség megalakulása Óvodai munkacsoport	2024.09.15.	Öko - munkaközösség vezető  KRÉTA- IKT munkaközösség vezető	
Könyvtartúra- pécsi Tudásközpont	2025.09.	gyógypedagógusok	
A népmese napja	2025.09.	csoportvezetők	
Takarítási világnap/Nemzetközi Hulladékgyűjtő Nap-Őszi szemétygyűjtési akció: Iskola környéke, park	szeptember 3. szombatja	m.vez., csop.vezetők	

vagy játszótér megtisztítása			
A Világ Legnagyobb Tanórája témahét kapcsolódik a 2025. szeptember 18. és október 8. között megrendezésre kerülő Európai Fenntarthatósági Héthez	09.29-10.03	Öko munkaközösség	
A zene világnapja	2025.10.	csoportvezetők	
Papírgyűjtés	2025.09.28	igazgató	
Az állatok világnapja	2025.10.	csoportvezetők	
Tanítás nélküli munkanap Tudásmegosztó fórum a továbbképzésekre alapozva	2025.10.18.	Igazgatóhelyettesek	
Élelmezési világnap: Ételmentő nap – ételpazarlás elleni nevelés	2025.10.16.	m.k. vez. által megbízott személyek	
Tanév eleji speciális egyénre szabott mérések	2025.10.15.	csoportvezetők	
Őszi szünet	2025. 10.22 - utolsó tanítási nap 2025. 11. 03.- első tanítási nap.		
Advent fenntartható módon - megbeszélés	2025. 11.11.	ÖKO -munkaközösség	
Márton nap	2025. 11.	csoportvezetők	

Karácsony ünnepség, ajándékozás fenntartható módon	2025. 12. 09.	ÖKO -munkaközösség	költségvonzata van
Karácsonyi ajándékgyár-az újrahasznosítás jegyében	2025.11-12. hó	csoportvezetők,gyógypedagógiai asszisztensek	
Fogyatékos emberek nemzetközi napja	2025.12.04.	csoportvezetők	
Téli szünet	2025. 12. .19 - utolsó tanítási nap 2026. 01. 05.- első tanítási nap.		
Öko témakörhöz kapcsolódó világnapok a második félévben pályázatok keresése, programok megbeszélés	2026. 01. 13.	ÖKO -munkaközösség	
Tanítás nélküli munkanap Szociális ellátásokról tájékoztató előadás a pedagógusoknak	2026.01.10.	Igazgatóhelyettes	
Bálint nap újragondolt, zöld értelmezéssel-Környezeti szerelem/"Szeretem a Földet!" program	2026.02.14.szombant helyett 02.13.	gy.p. asszisztensek	
Farsang	2026. február	csoportvezetők	
"PÉNZ7" pénzügyi és vállalkozói témahét	2026. 03. 02- 06.	Csoportvezetők Siófok (Intézményszintű)	
Down-szindróma világnap	2026.03.21.	csoportvezetők Marcali	nyílt nap-gimnáziummal
Víz világnapja	2026.03.22.	csoportvezetők	

Digitális Témahét	2026.03.23-27.	csoportvezető Pécs	
Autizmus világnap Részvétel szervezett autista embereket ellátó intézményt támogató rendezvényen	2026.04.02.	ig. és ig.helyettesek	ARON Egyesület-Siófok
Tanítás nélküli munkanap Mentálhigiénés nap b, Etetésterápia ismertetése	2026. április	Igazgató	
Fenntarthatósági Témahét Föld napja	2026. 04. 20- 24. 2026.04.22.	csoportvezetők Marcali Intézményszintű)	
Tavaszi szünet	2026. 04. 01. - utolsó tanítási nap 2026. 04. 13. - első tanítási nap.		
Madarak és fák napja	2026.05.10.	Öko csoport	játszóház Marcali
Tanítás nélküli munkanap Siófok- AAK eszközök bemutatója	igazgatóhelyettes	2026. május	
Gyermeknap	2026. 05.		Iskolai hagyományokban már szerepel költségvonzata van
Kirándulás	2026. 06.	Marcali	Iskolai hagyományokban már szerepel költségvonzata van
		Siófok	
		Pécs - állatkert	

Környezetvédelem világnapja szemégyűjtés	2026.06.05.	ÖKO -munkaközösség vezetője	
Ökomunka: Éves munka értékelése, tapasztalatok megbeszélése	2026.06.06	ÖKO -munkaközösség vezetője	
Pedagógus kirándulás	2026.	ig.,ig.helyettesek	költségvonzata van

## 9. MELLÉKLETEK

### ÖKO- munkaközösség munkaterve 2025/2026

#### Helyzetelemzés

##### Helyzetkép

Iskolánk székhelye Marcali-Boronka városrészben található. Ezen kívül két telephellyel rendelkezik az intézmény. Egyik telephely Siófokon, másik Pécsen található. Mindhárom intézmény különböző adottságokkal rendelkezik.

A székhely **Boronka-Melléki Tájvédelmi Körzet** közelében helyezkedik el. A régi iskolaépülethez hozzáépítve bővült iskolánk új iskolai, óvodai csoportszobákkal, fejlesztő helyiségekkel, tornateremmel a fenntarthatóság és környezettudatosság jegyében. Az iskolánk udvarán különböző fafajok (főként fenyőfélék és 2 általunk ültetett almafa) találhatóak, lehetőséget biztosítva a madáretetők, odúk kihelyezésére, a beköltöző madárcsaládok életének megfigyelésére. Az építkezési munkálatok befejeződtek, így lehetőségünk lesz ismét a kiskert megújításához, magaságásunk gondozásához.

##### Siófoki telephelyünk:

Az iskola és az óvodai csoport a siófoki városi önkormányzattól bérelt egykori óvoda épületében működik. Az épület zöldövezetben, sok fával, bokorral övezett.

A gyermekekkel közösen gondozzuk és szépítjük az iskola udvarát és környezetét. A kinti munka során szeretnénk, ha gyermekeink komplex cselekvésen keresztül élményszerű tapasztalathoz jutnának. Olyan viselkedésformák gyakorlását tervezzük, melyek segítségével elsajátíthatják óvodásaink, iskolásaink az élő természet megfigyelésének módját. Célunk, hogy a természettel való szoros együttlétet megtapasztalják, az iskola udvarában lévő növények, a fákon fészkelő madarak megismertetése, megfigyelése.

Kialakítottunk egy kertet, amelyet közösen gondozunk, mindig az adott évszakhoz kapcsolódó munkálatokat végezzük el. Van egy komposztáló is, melyet folyamatosan működtetünk.

A csoportszobák és folyosók dekorálása a környezettudatos szemléletnek megfelelően történik. Folyamatos feladatunk a beltéri növények ápolása, öntözése.

Iskolánk minden pedagógusa, segítő munkatársa, technikai dolgozója nyitott a környezettudatos magatartásra nevelésben. Az iskola minden dolgozója tudatában van a fenntarthatóság kérdéskörének fontosságával, és ezt a szempontot a mindennapi munkánk során érvényesítjük is. Intézményünk a szülőkkel és kisebb helyi közösségekkel együttműködve szeretne részt venni a helyi környezeti problémák vizsgálatában és azok megoldásában.

Öko-szemléletformálók vagyunk a foglalkozásokon és a foglalkozáson kívül is. Minden tevékenységet olyan módon végzünk a gyermekekkel, hogy közben a lehető legnagyobb mértékig megpróbáljuk tiszteletben tartani

az élővilág érdekeit. Célunk a környezettudatosabb életvitel kialakítása és erősítése. Minden igyekezetünkkel próbálunk takarékosan bánni az energiaforrásokkal, csökkenteni a hulladékok mennyiségét, illetve szelektíven gyűjteni azt; iskolánk külső és belső környezetét esztétikusan kialakítani.

Számunkra legfontosabb, hogy intézményünk működtetése környezetkímélő módon történjen.

### Pécsi telephelyünk

Az iskolásokat fogadó épületünk Pécsen, a Polgárszőlő utca 32-34. szám alatt egy kertvárosi, lakótelepi övezetben található, ahol sok park és játszótér van. A szűkebb, tágabb környezet megismerésére különféle lehetőségeink adódnak. Tanulóink a balkonládás technikák elsajátításával ismerkednek. Sétáink alkalmával tapasztalatot gyűjtünk, tanulmányozzuk a természetet és beszélgetünk a minket körülvevő környezetről, s annak védelméről.

### Iskolánk helyzetképe

A környezeti és egészségnevelés minden tipikusan és atipikusan fejlődő gyermek számára fontos, a nevelésükben – a későbbi életvitel kialakítása érdekében- igen hangsúlyos szerepet kap. A fogyatékoság okozta megismerési funkciók sérülései megkívánják úgy a természeti, mint a társadalmi környezet vonatkozásában, hogy ez a nevelési terület is elsajátításra kerüljön.

A fenntartható szemlélet kialakítását intézményünk mindig szem előtt tartotta, azonban ez a 2021-es évtől még tudatosabbá vált. A fenntarthatósággal kapcsolatos témnapok és a fenntarthatóság témahete fókuszba helyezte ezt a szemléletet, de a mindennapokban is folyamatosan megjelenik ez a szemlélet. Ez a tanulók szokásrendszerébe beépülve, elősegíti a megkívánt magatartást.

Célunk, hogy tanulóinkat képessé tehessek a lehető legönállóbb és leggazdaságosabb életre. Gazdaságilag is nagy teher a szülőknek tanulóink ellátása, ezért arra kell törekednünk, hogy ehhez is segítséget adjunk a családok számára. Fontos szempont a fenntarthatóság szemléletében, hogy ezt a szülőket bevonva valósítsuk meg.

### ÖKO munkaközösség tagjai

1. Berta Anikó
2. Eitmanné Szepesi Katalin
3. Foki Márta
4. Kovács Patricia
5. Kovács -Csalos Csilla
6. Majorné Nyul Vivien
7. Nagy Brigitta

8. Péterné Kocsis Melinda Szilvia
9. Péterné Réder Ildikó
10. Rezaí- Kadlicskó Rita
11. Szabó Emília – munkaközösség vezető
12. Varga Emőke
13. Zsámbokiné Garamvölgyi Erika

Az iskola hitvallása:

„Óvni, ami teremtett!”

A környezeti nevelés cél és feladatrendszere

### Célmeghatározások

- pozitív attitűd kialakítása a mindennapi környezetvédelem iránt tágabb és szűkebb környezetükben
- kortárs csoportok közötti kapcsolat elősegítése
- az iskolaközösség külső és belső ÖKO kapcsolatrendszerének gazdagítása-kapcsolati háló bővítése
- kiemelt célunk környezetünk természeti értékeinek megismerése
- az élő és élettelen környezet kapcsolatának megismerése
- a természeti értékek megóvása
- életvezetési képességek fejlesztése
- proszociális viselkedés erősítése a programok és a mindennapok során

### Feladatunk

- a természeti, az épített, a társadalmi környezet fenntarthatósága érdekében szükséges magatartásminták, ismeretek, értékek, életviteli szokások megtanítása, kialakítása
- faültetés, madárvédelem
- madarak megfigyelése és gondozása
- környezetben található növények megismerése (termesztett és vadon élő)
- a gyakorlati kert adta lehetőségek kihasználása: növények szaporítása, ápolása, gondozása
- közvetlen környezet díszítése, szépítése
- az intézmény minden dolgozója ismerje meg a takarékosággal kapcsolatos teendőket (kőbe vésett hogyanok - <http://maltaifejleszto.hu/2021/05/29/1397/>)
- a dolgozók járjanak elől jó példával a környezetvédelem területén

- a tanult ismeretek folyamatos ellenőrzése, a hatékonyság felmérése
- a tevékenység széleskörű megismertetése – reklámozása, ismeretterjesztő tablók készítése – térkép a környezetünkben élő védett növényekről, állatokról
- a természeti környezetre alapozott programok továbbfejlesztése
- kapcsolatok teremtése civil szervezetekkel, önkormányzattal, egyesületekkel, a meglévő kapcsolatok továbbfejlesztése
- olyan képességek, személyiségvonások kialakítása, amelyek hatékonyabbá tehetik a fenntarthatóság megvalósítását
- fejlesztések megvalósítása, pl.: papírgyűjtés, szemétszedés
- energiaőr kijelölése telephelyeként
- Az iskola udvarának, az iskolakert további szépítése, gondozása, az évszakhoz kapcsolódó munkálatainak elvégzése.
- Komposztáló folyamatos működtetése.
- A csoportszobák és folyosók dekorálása a környezettudatos szemléletnek megfelelően. Beltéri növények ápolása, öntözése.
- A tanulók megfelelő környezeti hozzáállásának, a környezetet védő magatartásnak és a megfelelő attitűdök folyamatos kialakítása.

#### Színterek, szervezeti keretek

- iskolai: tanítási óra, projektnap, témahét, továbbképzés
- szabadtéri tevékenységek
- iskolán kívüli: állatkert, botanikus kert, kirándulások, kiállítások, előadások, együttműködés civil szervezetekkel

#### Környezettudatos szemléletet népszerűsítő iskolai programok szervezése, pályázatok és versenyek keresése:

- pályázatok, projektek
- projektnapok: civil szervezetekkel való kapcsolat kialakítása, ápolása
- zöld kampányokban való részvétel

#### Az egész tanév során megvalósuló tevékenységek

- szelektív hulladékgyűjtés
- használt elemek visszagyűjtése
- madáretetés az iskolaudvaron, madáretetők készítése
- az ültetett növények gondozása csoportszinten
- tantermek, folyosók dekorációja, folyamatos gondozása a tanulókkal közösen

- iskolai zöld médiumok folyamatos fejlesztése (öko-könyvtár)

### Hosszú távú pedagógiai célok

- Az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése
- Az érzelmi és értelmi környezeti nevelés
- Tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés
- A környezettudatos magatartás és életvitel segítése
- Az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztése
- Társiskolákkal, Zöld Óvodákkal (ÖKO) kapcsolatfelvétel

<u>MUNKATERV</u>			<u>BESZÁMOLÓ</u>	
Program	Felelős	időpont	Igen	Nem
Tanévnyitó értekezlet: Öko munkaközösség újraszervezése Öko munkaterv elfogadása	int.vezető m.vez.	2025.08.27.		
Öko munkaterv leadása	m.vez.	2025.09.08.		
Energiajárőr szolgálat megszervezése, működtetése	m.k. által megbízott személyek			
<b>Papírgyűjtés</b> Marcaliban a MMSZ nappali szociális ellátással közösen	int.vez és munkaközösség	2025.szeptember		
<b>Takarítási világnap/Nemzetközi Hulladékgyűjtő Nap-Őszi</b> szemétgyűjtési akció: Iskola környéke, park vagy játszótér megtisztítása	m.vez., csop.vezetők	szeptember 3. szombatja		
<b>A Világ Legnagyobb Tanórája</b> témahét kapcsolódik		09.29-10.03		

a 2025. szeptember 18. és október 8. között megrendezésre kerülő Európai Fenntarthatósági Héthez Kiemelt témája: Velünk élő állatok				
<b>Állatok világnapja</b>	m.vez.	2025.10.04.		
<b>Élelmezési világnap:</b> Ételmentő nap – ételpazarlás elleni nevelés	m.k. vez. által megbízott személyek	2025.10.16.		
Európai Hulladékcsökkentési hét	m.vez.	2025.11.22-30.		
Karácsonyváró kézműves foglalkozások természetes és újrahasznosítható anyagok felhasználásával Adventi vásárra öko termékek készítése a fenntarthatóság jegyében	m.vez	2025. adventi időszak		
Vizes élőhelyek világnapja-kirándulás	m.vez.	2026.02.03.		
Bálint nap újragondolt, zöld értelmezéssel-Környezeti szerelem/”Szeretem a Földet!” program		2026.02.14.szombat helyett 02.13.		
Ökoiskola pályázat beadási hat.ideje	m.vez, Siófok	2026.02.		
Energiahatékonysági világnap	m.vez.	2026.03.06.		
Víz világnapja	m.vez.	2026.03.22.		

Csatlakozás az országos Fenntarthatósági témahét programjaihoz A Föld napja	m.vez.	2026.04.21-25.		
Madarak és fák napi játszóház partnerintézményekkel közösen	m.vez.	2026.05.10. szombat helyett 05.11.		
Környezetvédelem világnapja	m.vez.	2026.06.05.		
Éves munka értékelése, tapasztalatok megbeszélése	m.vez.	2026.06.		

## IKT- munkaközösség munkaterve

### Informatikai eszközök használata munkaközösség munkaterve

2025/2026

A munkaközösség tagjai	Füzi Bettina munkaközösségvezető Berta Anikó gyógypedagógus Kiss-Vincze Bianka gyógypedagógus Kováts Nóra igazgatóhelyettes Lőrincz Zsuzsanna szakmai vezető Vizbor Kata gyógypedagógus Viczián Tímea gyógypedagógus Zsámbokiné Garamvölgyi Erika igazgatóhelyettes
A munkaközösség célja	A pedagógusok segítése, támogatása a Kréta használatában, segítség nyújtás a felmerülő problémák megoldásában. A nevelőtestület IKT-s ismereteinek bővítése.
Külső kapcsolatok	Napsugár EGYMI óvodája Gyulaji óvoda és iskola

#### Feladatok a tanév során

Szeptember	Tanév eleji feladatok elvégzése a Krétában, a pedagógusok segítése: <ul style="list-style-type: none"><li>• új dolgozók, tanulók felvétele</li><li>• osztályba, csoportba sorolások elvégzése, ellenőrzése</li><li>• tantárgyfelosztás, órarendek elkészítése</li><li>• laptop kiosztás az új kollégáknak</li><li>• Tisztaszoftver regisztráció segítése<ul style="list-style-type: none"><li>• a TÉR felület használata</li></ul></li><li>• további a Krétában elvégzendő aktuális feladatok</li></ul>
Október	A dolgozók adatainak ellenőrzése, bővítése, szükség esetén módosítása a Kréta felületén.

November	A tanulók adatainak ellenőrzése, bővítése, szükség esetén módosítása a Kréta felületén.
December	A kollégák ismereteinek bővítése az egyéni igények figyelembevételével.
Január	Félév zárásához kapcsolódó feladatok elvégzése, félévi értékelések feltöltése, nyomtatása.
Február	Kréta használat ellenőrzése, szükséges módosítások elvégzése
Március	A kollégák ismereteinek bővítése az egyéni igények figyelembevételével.
Április	A kollégák ismereteinek bővítése az egyéni igények figyelembevételével.
Május	A kiadott eszközök (laptopok, tabletek) ellenőrzése, felülvizsgálata.
Június	Tanév végi feladatok elvégzése a Krétában, a pedagógusok segítése: <ul style="list-style-type: none"> <li>• a tanév zárásához kapcsolódó tevékenységek <ul style="list-style-type: none"> <li>• évvégi értékelések feltöltése</li> <li>• az értékelések nyomtatása</li> </ul> </li> <li>• naplózások, hiányzások ellenőrzése</li> </ul>
Feladatok, amelyek előfordulhatnak a tanévben	Kréta működésével kapcsolatos problémák megoldása Tisztaszoftver regisztráció segítése Eszközhasználattal kapcsolatos problémák feltárása, megoldása IKT eszközökhöz kapcsolódó problémák

A munkaterv a három intézményegységre vonatkozóan készült el. Az intézmények közötti kapcsolattartás a következő formában valósul meg: online heti rendszerességgel, telefonon igény szerint, személyes formában két havonta.

## Óvodai munkacsoport munkaterve

### Óvodai munkaterv 2025-2026. nevelési év

Intézményünkben 2 óvodai csoport működik 2024. szeptember 1-je óta, Marcaliban és Siófokon.

Mindkét csoport életében történtek személyi változások.

Szakmai vezetőként fontos céljaim:

- az új kollégák megismertetése intézményünk és az óvoda szakmai dokumentumaival
- óvodai dokumentáció további alakítása az eddigi tapasztalatok alapján
- a szülőkkel való kapcsolattartás erősítése
- a családlátogatások szempontjainak kidolgozása
- a módszertani repertoár bővítése
- szakmai fórumokon, képzéseken való részvétel, önfejlesztés
- forrásteremtés, pályázati lehetőségek keresése
- ötletbörze, tudásmegosztás
- a zalakomári óvodával való szakmai kapcsolat kialakítása
- saját készítésű eszközök készítése
- az autizmus árnyaltabb megismerése
- mondókaanyaggyűjtemény összeállítása
- a facebookon való óvodai megjelenés
- az iskolai programokon való részvétel, az iskolai csoportokkal való együttműködés

Tagok

- Kiss-Varjasi Hajnalka - gyógypedagógiai asszisztens
- Lőrincz Zsuzsanna - szakmai vezető, csoportvezető
- Majorné Nyul Vivien - dajka
- Rózsa Lászlóné - gyógypedagógiai asszisztens
- Vaskó Csilla - gyógypedagógus
- Váradi Alexandra - gyógypedagógus
- Viczián Tímea- csoportvezető

Lőrincz Zsuzsanna  
szakmai vezető

Marcali, 2025.09.07.

## Legitimáció

A munkatervet az igazgató készítette a véleményező szervek (diákönkormányzat, szülői szervezet) véleményének kikérésével a rájuk vonatkozó részek tekintetében.

igazgató



## Nevelőtestületi elfogadás

A munkatervet az nevelőtestület egyhangúlag elfogadta

Kelt: M. G. G. G. G. 2025 év szepet hónap 15 nap

az oktatói testület képviselője

## Fenntartói jóváhagyás

A munkatervet a fenntartó jóváhagyta

Kelt: BUDAPEST 2025 év szepet hónap 16 nap

